

Рекомендации по переходу школы в эффективный режим работы

Признаки эффективной школы :

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные и воспитательные задачи.
2. Позитивная организационная культура школы. В центре внимания - качество преподавания и учебные результаты. Безопасная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольной оценки учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель».
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Наличие в школе органов государственно-общественного управления и сотрудничество с ними, с другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. Проектное управление деятельностью образовательной организации.
9. Общая система ценностей участников образовательных отношений.
10. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Важно, чтобы выделенные элементы нашли отражение на трех уровнях: учителя, ученика и школы в целом.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют:

- идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его усвоить;
- проверки реализации учителями основного содержания программ;
- сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2. Высокие цели и эффективная обратная связь для использования системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;

- установить высокие учебные цели для всей школы;
- установить учебные цели –индивидуальную карту развития для каждого ученика.

3. Включенность родителей требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным социумом;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей социума.

4. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

- установить общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- ввести систему раннего выявления учеников «группы риска».

5. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

- установить правила и нормы, способствующие профессиональному взаимодействию педагогического коллектива;
- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
- вовлекать учителей в деятельность по развитию профессиональной компетентности коллег, нуждающихся в методическом и тьюторском сопровождении.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания:

- предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. Управление на уроке, которое требует:

- четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
- применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое;
- установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;
- установить баланс взаимодействий с учениками: переход от собственного доминирования к сотрудничеству;
- выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;
- применять специальные стратегии, позволяющие ученикам ставить собственные цели деятельности на уроке.

3. Реализация образовательной программы, которая требует:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;

- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
- различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
- представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;
- вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

На уровне ученика:

1. Домашнее окружение, которое требует:

- обеспечить обучение и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют :

- вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;
- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;
- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

3. Мотивация учеников, которая требует:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;
- давать детям увлекательные по своей природе задания и работу;
- предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
- рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Учебный процесс:

- Вовлечение учеников в учебный процесс
- Мониторинг образовательных результатов учеников
- Дифференцированный подход и индивидуализация образования
- Эффективное преподавание.
- Управление:
- Руководство профессиональным развитием коллектива
- Педагогическое лидерство директора

- Принятие управленческих решений на основе анализа данных
- Школьный климат:
- Высокие ожидания от учеников
- Позитивная школьная культура
- Личностно-ориентированная образовательная среда
- Социальное партнерство:
- Вовлечение родителей
- Сотрудничество с другими образовательными организациями, предприятиями

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние, но своей главной целью считает именно улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде школы.

Необходимо начать со сбора и анализа данных о текущей ситуации. Модель эффективной школы включает входной, промежуточный и итоговый мониторинги, которые осуществляются как внешними по отношению к школе субъектами, так и самой школой.

Второй вид мониторинга – внутришкольная углубленная диагностика качества школьных процессов. Этот мониторинг и последующий анализ данных проводится школой самостоятельно перед началом разработки программы перехода школы в эффективный режим работы.

Третий вид мониторинга – отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы перехода школы. Предлагаем рассмотреть вопрос, связанный с проведением внутришкольного входного мониторинга.

Самодиагностика – определение благополучных и проблемных зон в жизни собственной школы – это первый шаг к изменениям. Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество преподавания, управления и школьной образовательной среды. Кроме этих показателей необходимо проанализировать содержание образования, успеваемость учащихся и динамику достижений, а также состояние школьных ресурсов. Оценивать показатели школьных процессов предлагается по оценочной шкале, представленной в таблице 1. Такая оценка поможет более аккуратно спланировать действия по улучшению, однако важно, чтобы она проводилась всем коллективом, максимально честно и вдумчиво.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Разрабатывается на основе проблемно-ориентированного анализа, в котором обосновывается выделение приоритетных направлений улучшений.

Шаги по разработке аналитического раздела:

- I. Первый шаг – сбор, описание, структурирование данных, актуальных для вашей школы:

- по образовательным результатам детей,
- по профессиональной компетентности учителей,
- по контекстным факторам школы (социальный паспорт школы , обучающихся и их семей, социальное окружение школы),
- по качеству образовательной среды (психологический климат, оформление образовательного пространства),
- по организации профессионального взаимодействия внутри школы,

II. Второй шаг – выполнение SWOT-анализа (таблица 3), чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения. SWOT-анализ поможет выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы.

Соотнесите данных, полученные на первом этапе, с ячейками таблицы для SWOT-анализа:

Внутренняя среда школы	Внешняя среда
Сильные и слабые стороны	Возможности и угрозы

Обязательно, согласно модели эффективной школы, в числе приоритетов должны быть меры по профессиональному совершенствованию и сотрудничеству педагогов, развитию любых форм внеурочной и внеклассной активности разных групп учащихся, установлению тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиску в ней ресурсов, необходимых для организации качественного обучения.

Руководители РМО:

Учителей Истории и обществознания:  И.Н.Дадыкина

Учителей русского языка и литературы  Н.П.Сарбаева

Учителей математики  Н.Н.Хайруллина